

Kişisel gelişim yol haritan

Bu rapor yalnızca tamamlanan envanterlerden üretilen farkındalık bulgularını, rehberlik sorularını ve uygulanabilir gelişim adımlarını bir araya getirir.

Güçlü yön

Analitik düşünme, merak ve insanlarla anlamlı iletişim kurma isteği birlikte öne çıkıyor.

Gelişim alanı

Seçenekleri araştırırken karar süresini sınırlamak ve küçük denemeler yapmak faydalı olabilir.

Kariyer odağı

Araştırma, teknoloji, psikoloji ve insan odaklı problem çözme alanlarını karşılaştır.

Bu haftanın adımı

İki bölümün ders planını incele ve bir mezunla kısa görüşme yap.

Bu sonuç kesin bölüm veya meslek seçimi değildir; araştırma sorularını güçlendiren bir rehberlik girdisidir.

Mesleki yönelim dağılımı

Holland/RIASEC temelli boyutlar, ilgi alanlarının göreceli dağılımını gösterir.



- Araştırmacı eğilim: neden-sonuç ilişkisi kurmayı ve yeni bilgi üretmeyi destekler.
- Sosyal eğilim: bilgiyi insan yararına kullanma ve iletişim kurma isteğini görünür kılar.
- Girişimci eğilim: fikirleri harekete geçirme ve sorumluluk alma potansiyeline işaret eder.

Görüşme sorusu: Hangi problemleri çözerken zamanı unuttuğunu düşünüyorsun?

Çalışma stratejisi haritan

Bu bölüm değişmez bir öğrenme tipi tanımlamaz; şu anda daha rahat kullandığın stratejileri gösterir.



- Konuyu şema ve kısa notlarla görünür hale getir.
- Çalışma sonunda kendi cümlelerinle bir sayfalık özet çıkar.
- Haftada iki kez süreli soru setiyle uygulama yap.
- Sonucu ölç; işe yaramayan yöntemi rehber öğretmenle değiştir.

Başarı ölçütü: kullanılan yöntemin deneme sonucu ve hatırlama düzeyine etkisini kaydet.

Motivasyon ve iletişim ipuçları

Mizaç bölümü etiketleme veya psikolojik tanı amacı taşımaz. Motivasyonu ve destek dilini konuşmak için yardımcı veri sunar.

Motivasyonu artırır

Net hedef, ilerleme görünürlüğü ve seçim hakkı.

Zorlayabilir

Belirsiz beklentiler ve yalnız sonuca odaklanan geri bildirim.

İletişim dili

Önce gözlemi paylaş, sonra öğrencinin yorumunu sor.

Sınav dönemi

Uyku, dinlenme, iç konuşma ve süre yönetimini birlikte takip et.

Sonuç öğrenciyi bir tipe sabitlemez; davranış örnekleriyle birlikte değerlendirilir.

Dört haftalık kişisel gelişim planı

1. Hafta · Farkındalık

Sonuçlarını üç günlük davranış örneğiyle karşılaştır.

2. Hafta · Deney

İki farklı çalışma stratejisini aynı konu üzerinde dene.

3. Hafta · Araştırma

İki bölüm ve iki meslek için görev, ders ve çalışma ortamı araştır.

4. Hafta · Görüşme

Bulguları PDR/rehber öğretmenle değerlendir ve sonraki adımı belirle.

- Tamamlanan küçük görev sayısını kaydet.
- İşe yarayan stratejiyi sürdür; işe yaramayanı değiştir.
- Karar verirken tek bir puana değil, deneyim ve gözleme de bak.

Plan, rehberlik görüşmesinde öğrencinin koşullarına göre güncellenir.

Bölüm ve meslek karşılaştırma çerçevesi

Her seçenek için aşağıdaki soruları aynı kaynak kalitesiyle yanıtla.

- Bu bölümde hangi dersler ve uygulamalar var?
- Mezunlar hangi görevleri, hangi çalışma ortamlarında yürütüyor?
- Bu alan güçlü yönlerimi kullanmama nasıl fırsat veriyor?
- Zorlanabileceğim yönler neler ve bunları nasıl geliştirebilirim?
- Bir günlük gözlem, kısa kurs veya gönüllü deneyim planlayabilir miyim?

Karar ilkesi: popülerlik veya çevre baskısı tek başına tercih gerekçesi değildir.

ÖRNEK · GERÇEK ÖĞRENCİ VERİLERİ

Görüşmeye hazırlık soruları

Öğrenci notu

Görüşme öncesinde iki örnek ve bir soru hazırla.

PDR notu

Puanı değil, öğrencinin verdiği davranış örneklerini merkeze al.

- Rapordaki hangi bulgu kendini en iyi anlatıyor?
- Hangi bulgu günlük deneyiminle uyuşmuyor?
- Önümüzdeki dört haftada ölçebileceğin en küçük hedef nedir?
- Hangi bölüm veya mesleği gerçek bir deneyimle sınamak istersin?
- Ailenden ve öğretmenlerinden nasıl bir destek bekliyorsun?

Takip gerekçesi ve görüşme hedefi öğrenciyle açık biçimde paylaşılır.

Raporu nasıl kullanmalısın?

- Tamamlanmayan envanter için puan, grafik veya sentez üretilmez.
- Sonuçlar psikolojik tanı, başarı tahmini veya kesin meslek seçimi değildir.
- Mesleki yönelim: Holland/RIASEC çerçevesi · geliştirici/uyarlayıcı atfı: Abdullah Atlı, Gökay Keldal.
- Öğrenme tercihleri: geliştirici/uyarlayıcı atfı Fatih Önder.
- Mizaç farkındalığı: ilgili geliştirici atıfları metodoloji sayfasında yayımlanır.

Envanter sürümü 2026.07 · Norm grubu kullanılmadı · Uzman görüşmesi esastır.

ÖRNEK · GERÇEK ÖĞRENCİ VERİSİ