

KariyerPusula

Örnek Eğitim Kurumu

Dokuz Mizaç Eğilimleri Profili

Anonim Örnek Öğrenci

11. Sınıf · A Şubesi

Bireysel Pilot Gelişim Raporu · 11 sayfa

Uzm.Psk.Dnş. Recep BOZAN

Raporu Nasıl Okumalısın

Bu rapor, yanıtlarının kendi içindeki örüntüsünü görünür kılar. Akran sıralaması, psikolojik tanı, kesin meslek kararı veya değişmez kişilik etiketi üretmez.

Bu sonuçlar öğrencinin kendi yanıt örüntüsünü anlaşılır gelişim başlıklarına dönüştürür; öğrenciyi etiketlemez, tek başına karar vermez ve uzman görüşmesinin yerini almaz.

- Sonuçları günlük davranışlarıyla karşılaştır.
- Güçlü ve gelişime açık alanları birlikte değerlendir.
- Raporu rehber öğretmen veya danışmanıyla görüşme başlangıcı olarak kullan.

Profil Özeti

Yanıt kalite durumu: Uygun

Tamamlama süresi: 16 dakika

Yanıtlarında en görünür eğilim Bilgi ve Yeterlik; yakın ikinci eğilim Güven ve Tedbir. Aradaki fark 25 puan ve sonuç açıklığı Yüksek düzeydedir. Bu sonuç sabit kişilik veya mizaç tanısı değildir.

Öne çıkan üç alan

- Bilgi ve Yeterlik: 100 / 100 · Çok tutarlı görülen kaynak
- Güven ve Tedbir: 75 / 100 · Sıklıkla görülen kaynak
- İlke ve İyileştirme: 60 / 100 · Sıklıkla görülen kaynak

Profil ayrışması: Belirgin ayrışan

Alt Boyutların

İlke ve İyileştirme: 60 / 100

Sıklıkla görülen kaynak

Yakınlık ve Destek: 40 / 100

Değişken / duruma bağlı

Başarı ve Etki: 35 / 100

Seyrek / destekle başlıyor

Özgünlük ve Anlam: 30 / 100

Seyrek / destekle başlıyor

Bilgi ve Yeterlik: 100 / 100

Çok tutarlı görülen kaynak

Güven ve Tedbir: 75 / 100

Sıklıkla görülen kaynak

Seçenek ve Keşif: 20 / 100

Seyrek / destekle başlıyor

Güç ve Koruma: 40 / 100

Değişken / duruma bağlı

Uyum ve Denge: 35 / 100

Seyrek / destekle başlıyor

Güçlü Alanların

Yüksek görünen alanlar değişmez üstünlükler değil; deneyim, hedef ve çevreyle birlikte sınanacak gelişim kaynaklarıdır.

- Bilgi ve Yeterlik: Hazırlık için süre sınırı koy ve öğrendiğini küçük uygulamayla göster.
- Güven ve Tedbir: Yakın ikinci örüntünün hangi ortamlarda daha görünür olduğunu örneklerle kaydet.
- Düzenleme boyutunu, stres anında otomatikleşen tepkiyi fark etmek ve daha işlevsel bir seçenek denemek için kullan.

Güçlü alanlarını nasıl kullanabilirsin?

- Bir güçlü alanını bu hafta somut bir göreve dönüştür.
- Çıktını bir öğretmen veya danışmandan geri bildirim alarak değerlendir.
- Sana enerji veren ve zorlayan yönleri ayrı ayrı not et.

Gelişim Alanların

Görece düşük puan yetersizlik anlamına gelmez. Bu alanlar deneyim azlığı, ilgi önceliği veya henüz gelişmemiş bir stratejiyle ilişkili olabilir.

- Sonucu kendini sınırlayan bir etikete dönüştürme.
- Aynı davranışın farklı nedenlerle ortaya çıkabileceğini unutma; bağlam, ihtiyaç ve sonuç üçlüsünü not et.
- Stresli bir anda otomatik tepki ile seçtiğin bilinçli tepki arasındaki farkı gözlemle.

Destek yaklaşımı

- Tek seferde bir davranışı değiştir.
- Sonucu puanlamak yerine davranış örneği kaydet.
- Zorlandığın noktayı rehberlik görüşmesine taşı.

7 Günlük Eylem Planı

- Hazırlık için süre sınırı koy ve öğrendiğini küçük uygulamayla göster.
- Yakın ikinci eğilimin görüldüğü iki farklı durum kaydet.
- Zorlandığın bir durumda dur, ihtiyacı adlandır ve tek alternatif tepki uygula.

4 Haftalık İzleme Planı

- 1. hafta · Farkındalık: Sonuçları günlük davranışlarla karşılaştır.
- 2. hafta · Deney: İki farklı görev veya strateji dene.
- 3. hafta · Geri bildirim: PDR/rehber öğretmenle örnekleri konuş.
- 4. hafta · Karar: İşe yarayan adımları sürdür, yaramayanı değiştir.

İzlenecek göstergeler

- Tamamlanan küçük görev sayısı
- Denenen yeni strateji sayısı
- Alınan geri bildirim sayısı
- Belirlenen sonraki adım

Rehberlik Görüşmesi Soruları

- Bu sonuçlardan hangisini günlük davranışlarımda daha çok gözlemliyorsunuz?
- Öne çıkan alanlarımı hangi okul görevi veya projede sınavabilirim?
- Gelişim alanım için en küçük uygulanabilir adım ne olabilir?
- Hedef bölüm veya mesleğimle yanıt örüntüm arasında hangi soruları araştırmalıyım?
- Dört hafta sonra ilerlemeyi hangi davranış göstergeleriyle değerlendireceğiz?

Öğrenci, Veli ve PDR İçin Notlar

Öğrenci için

- Raporu bir etiket olarak değil, yeni deneyimler planlamak için kullan.
- Yanıtlarını davranış örnekleriyle sınılamayı sürdür.

Veli için

- Öğrenciyi tip numarasıyla çağırmayın ve sonucu değişmez kişilik etiketi yapmayın.
- Hazırlık süresi ve yazılı kaynak verin; katılımı aniden zorlamayın.

PDR / rehber öğretmen için

- Baskın ve yakın ikinci örüntüyü en az iki bağlam örneğiyle kontrol edin.
- Sonuç açıklığı düşükse tip ilan etmek yerine ortak temaları ve düzenleme davranışlarını görüşün.

Kullanım ve Gizlilik Bilgilendirmesi

Araç: Dokuz Mizaç Eğilimleri Profili

Rapor üretim tarihi: 22.08.2026 22:00:36

Akran sıralaması: Kullanılmadı

Veri görünürlüğü: Öğrenci ve kurumun yetkilendirdiği rehberlik kullanıcılarıyla sınırlıdır.

Bu rapor öğrenciyi etiketlemez ve tek başına karar vermez; sonuçlar öğrencinin deneyimleri ve uzman görüşmesiyle birlikte ele alınır.

Bu rapor psikolojik tanı koymaz, kesin meslek veya bölüm seçimi yaptırmaz, başarı olasılığı hesaplamaz ve uzman görüşmesinin yerini almaz.